

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**1. Цели освоения практики**

Целью освоения практики является реализация основных направлений деятельности психолога: проведение диагностики, участие в подготовке и проведении консилиума и консультирования, апробация основных методов психокоррекционной и развивающей работы в образовательном и медицинском учреждениях.

**2. Место практики в структуре ОП бакалавриата**

Производственная практика в профильных организациях Б2.О.03 (П) входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОП. Практика проводится в 6 семестре. Способ проведения практики: стационарная практика. Компетенции формируются в результате выполнения совместной и индивидуальной практической работы, в учреждениях, организациях, на предприятиях, где работают штатные психологи, или существуют психологические службы. При этом в ходе практики студент в качестве помощника психолога (ассистента) может принимать участие в проведении и интерпретации полевого (естественного) и/или лабораторного экспериментального исследования. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения практик – дискретное проведение по виду, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**3. Планируемые результаты Производственной практики (Производственная практика в профильных организациях)**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов прохождения практики
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p><b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задач; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>

	<p><b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Владеть:</b> задачами в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Уметь:</b> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализировать возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Владеть:</b> обменом информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Уметь:</b> выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
	<b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.
	<b>Владеть:</b> навыками логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
	<b>Владеть:</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
	<b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
	<b>Владеть:</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; навыками оказания первой помощи, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> основные понятия дефектологической психологии.
	<b>Уметь:</b> проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями.
	<b>Владеть:</b> навыками практического опыта применения дефектологических знаний при социализации ЛОВЗ.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b> проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов.
	<b>Владеть:</b> навыками практического опыта применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>Знать:</b> положения антикоррупционного законодательства.
	<b>Уметь:</b> идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным

	<p>наказанием  <b>Владеть:</b> навыками практического опыта проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>Знать:</b> критерии научного знания при анализе литературы.  <b>Уметь:</b> применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки.  <b>Владеть:</b> основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования.</p>
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.  <b>Уметь:</b> использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.  <b>Владеть:</b> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.  <b>Уметь:</b> управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.  <b>Владеть:</b> базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Знать:</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.  <b>Уметь:</b> применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.  <b>Владеть:</b> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,</p>	<p><b>Знать:</b> психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера.  <b>Уметь:</b> организовывать мероприятия по оказанию</p>

<p>коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.  <b>Владеть:</b> методами и методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p><b>Знать:</b> Знает основные задачи и принципы психологического просвещения.  <b>Уметь:</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах  <b>Владеть:</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p><b>Знать:</b> основные цели и задачи супервизии.  <b>Уметь:</b> применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.  <b>Владеть:</b> навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p><b>Знать:</b> принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.  <b>Уметь:</b> управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.  <b>Владеть:</b> методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> выбирать современные информационные техно-логии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> навыками применения современных информа-ционных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>

<p>ПК-1. способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b> основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>
<p>ПК-2 способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>
<p>ПК-3 способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p><b>Знать:</b> основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных</p>

	<p>областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
<p>ПК-4 способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p> <p><b>Уметь:</b> определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
<p>ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе</p>

	<p>эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.</p>
<p>ПК-6 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций</p> <p><b>Уметь:</b> качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.</p>

**4. Объём практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.**

**5. Разработчик:** Богатырева Асият Сагитовна, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии